

D.2. Patrimoine Culturel
Bureau d'Envi



Ambassade de France au Rwanda
Service de Coopération et d'Action Culturelle

P.C
Doutats

Kigali, le 05 novembre 1997

Le Directeur

à

Monsieur Jean MUKIMBILI
Directeur de la Culture
MINISTERE DE LA JEUNESSE, DES SPORTS,
DE LA CULTURE ET DE LA
FORMATION PROFESSIONNELLE
KIGALI

BORDEREAU D'ENVOI

N° 437/97/DD/bm

Objet	Nombre de pièces	Observations
Article du GREF sur le Bénin: ateliers d'expression et de documentation dans les musées	2 feuilles	Pour information



Bénin : ateliers d'expression et de documentation dans les musées

- à Daniel De
four informativ

Janine THERY

*Copie à l'attention de la Directrice de
des Cahiers - DD 5/11/97*

Sollicité en 1992 pour aider à la fabrication de matériel pédagogique, une équipe du GREF¹ a construit et mis en place, en collaboration avec le CAEB, ONG béninoise, un projet de formation conjointe de guides de musée et d'instituteurs.

Lors des vacances de février 1992, le GREF anime un stage d'éducateurs de jeunes enfants sous la responsabilité du CAEB. Les stagiaires aménagent le centre de loisirs du siège social et commencent une réflexion sur l'élaboration du matériel éducatif ; il ne s'agissait pas de copier le matériel commercial de la France, ou de l'adopter ; il s'agissait de s'interroger sur la fonction d'un tel matériel et sur les moyens à mettre en oeuvre pour fabriquer des outils pédagogiques répondant aux besoins et portant la marque de la culture du pays.

Au terme du stage, les maquettes réalisées - il s'agissait d'un « jeu de Memory » - s'appuyant sur les animaux-symboles des rois du Dahomey, ont été pré-



sentés à Mme la Directrice du patrimoine culturel, pour obtenir les autorisations et les aides nécessaires à une commercialisation éventuelle. Notre demande obtient un succès d'estime auprès d'elle, mais n'entre visiblement pas dans son champ d'intérêt immédiat. Ce qui retient son attention, c'est l'utilisation possible des musées à des fins pédagogiques ; s'adressant au GREF et au CAEB, elle présente une requête claire, exprimée ainsi : « pouvez-vous assurer une formation conjointe des personnels des musées et des enseignants pour ouvrir le musée à l'école et l'école au musée ? »

Des formations sont mises en place, elles sont suivies de mesure d'accompagnement à Porto-Novo et à Abomey avec les effets suivants.

Pour les enfants : des ateliers sont ouverts, les « mercredis du musée » fonctionnent ; les enseignants et les guides les encadrent par roulement ; la fréquentation des enfants ne faiblit pas. Notre projet ayant prévu un accompagnement, le GREF l'assure et travaille désormais à une ouverture du musée à l'école pendant le temps scolaire. Les classes s'y succèdent, trouvant dans le musée un espace privilégié et un personnel compétent pour asseoir l'enseignement sur la culture du pays.

En ce qui concerne la communauté éducative : nos actions se terminent toujours par des expositions ou par des fêtes ouvertes au public. Celui-ci, composé de membres de la communauté scolaire, notamment les parents, découvre à cette occasion la créativité à l'oeuvre dans les productions réalisées par leurs enfants et, acquis à ces activités, soutient sans réserve les maîtres engagés dans l'action.

Pour les enseignants : le GREF et le CAEB étant des ONG de formation, cet aspect reste toujours présent sous le volet pédagogique, les temps forts de la réflexion lui sont consacrés. Notre objectif fondamental est de faire qu'ils s'interrogent sur l'apprentissage et réfléchissent à l'acte pédagogique. Toutes les démarches et les techniques que nous proposons aux participants sont analysées en fonction de la possibilité de les transférer aux élèves, par les enseignants eux-mêmes, à l'intérieur de leur classe. Les maîtres habitués à travailler avec nous prennent plaisir à se retrouver ainsi pour échanger dans des lieux prévus à cet effet.

Nous arrivons à la dernière étape de notre projet. Le

GREF assurera en novembre une dernière formation de l'équipe béninoise avant de passer le relais.

Une bibliothèque d'école

Au Bénin, la fermeture des écoles normales d'instituteurs a eu pour conséquence de porter gravement atteinte à la formation continue des enseignants, même si chacun s'applique à compenser les effets de cette mesure nuisible à l'évolution de l'école. Toutefois, il serait possible de trouver un effet positif à cette disposition si elle avait pour conséquence de modifier le comportement des instituteurs pour qu'ils deviennent les acteurs de l'évolution de leurs pratiques pédagogiques. Le GREF s'y attache, en accord avec son partenaire privilégié le CAEB, et ses autres partenaires fonctionnels ou institutionnels.

Le projet en cours a pour objectif de créer des centres ressource, des espaces éducatifs et sociaux de formation et d'apprentissage, des lieux d'échange de savoirs acquis et d'expériences, et de les mettre en réseau. Quelle est notre action concrète ? Dans les écoles où nous accompagnons les instituteurs dans une évolution de leur pratique pédagogique pour l'apprentissage de la lecture, nous ouvrons dans un local un espace où nous apportons des livres. Nous avons voulu recréer ce qui était autrefois dans les écoles françaises de campagne ce lieu dont beaucoup se souviennent avec émotion, grâce auquel tous les enfants avaient la possibilité de trouver un livre à emporter pour quelques jours. Dans l'école que je fréquentais enfant, les livres étaient couverts d'un papier bleu foncé ; l'autre jour, j'ai retrouvé ce papier dans une librairie, le vendeur m'a assuré de l'effet souvenir qu'il faisait sur une partie de sa clientèle. Mais le besoin de livres n'est pas également partagé, il a peut être manqué à certains des émotions, des sensations qui les marquent durablement.

Les livres que nous collectons en

France apportent la littérature aux enfants dont la langue d'enseignement est le français. Ils sont également mis à la disposition des adultes qui en manquent souvent. Ceci ne pose que des problèmes de bonne gestion ; il ne faut pas les minimiser, mais on peut les résoudre.

Néanmoins, notre action s'apparenterait à une action d'assistance si elle n'était que cela. Notre ambition est que cet endroit, fréquenté par les enseignants, devienne un espace qu'ils s'approprient pour en faire un lieu de discussions et d'échanges avec tous les acteurs de la communauté éducative.

Pourquoi ne pas croire que le développement des compétences nécessaires à l'analyse critique de sa propre pratique pédagogique, à l'explicitation de ses choix, à la compréhension de ceux des autres, ne soit l'un des outils indispen-

sables pour la compréhension d'une école efficace, école africaine authentique affranchie des modèles qui arrivent d'ailleurs. ○

Notes :

1 Le GREF, Groupement des Retraités Éducateurs sans Frontière, 28 bd Bonne-Nouvelle, 75010 Paris. Tél 01 45 23 10 81/ Fax 01 48 01 08 69.

Constitué dans un esprit de solidarité, de partenariat et d'échange, le GREF propose sa contribution, dans les domaines éducatifs, à tous projets qui vise à promouvoir une éducation qui permette le meilleur développement des potentiels individuels, à favoriser l'apprentissage concret de la démocratie et à encourager le libre réinvestissement des savoirs acquis au service de la communauté.

